

# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ПЕДАГОГА

Материалы межрегиональных семинаров-практикумов

Выпуск 9



ВОРОНЕЖ  
2019

УДК 373  
ББК 74.102 + 74.202.4  
М 54

М 54 Методическая копилка педагога : матер. межрегиональных семинаров-практикумов. — Вып. 9. — Воронеж : АНО ДПО «Институт современного образования», 2019. — 152 с.

В сборнике опубликованы материалы воспитателей дошкольных образовательных организаций и педагогов образовательных организаций, направленные на стремление выстроить новую эффективную модель применения анализа внешнего мониторинга индивидуальных учебных достижений учащихся как средства выявления и преодоления профессиональных затруднений педагога.

#### Редакционная коллегия:

А. А. Зайцев — канд. экон. наук, директор;  
О. Н. Мирошникова — преподаватель ИСО, заслуженный учитель РФ;  
Г. А. Леденева — учитель высшей категории КОУ ВО «ЦЛПДО».

© Коллектив авторов, 2019  
© Оформление. АНО ДПО «Институт  
современного образования», 2019

#### СОДЕРЖАНИЕ

Акimenko Н. Л., Харина М. О. Стимулирование познавательной активности школьников с использованием игровых технологий .....	7
Александрова Т. Е. Формирование эстетического вкуса школьников на уроках технологии .....	9
Антонова О. А., Ковалева С. А. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного в условиях реализации ФГОС ДО .....	12
Батицева И. С., Попова Ю. Н. Использование приемов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста .....	15
Баутина И. А. Использование икт на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе .....	17
Боева С. В. Организация исследовательской деятельности учащихся в школе на уроках истории .....	19
Бондарева Л. В. Методы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста .....	22
Бородкина Е. И., Павленко С. А. Освоение методики обучения детей рассказыванию в детском саду .....	24
Васинникова Е. В., Попова А. А. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе изотворчества .....	27
Голядкина Г. А. Применение элементов песочной терапии в ДОУ для успешной адаптации детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО .....	30
Житицкая Е. В., Калтырина Н. С. Как важно не испортить ребенку самооценку в детстве, чтобы быть уверенными в его будущем! .....	33
Зуева И. В., Тимофеева О. Д. Культура поведения – важное звено в воспитании дошкольников .....	36
Иванова Л. А. Влияние музыки на здоровье детей .....	38
Индькова Т. В., Ткаченко Л. И. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста .....	40
Каширина С. И., Милницкая Е. Л. Использование дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе .....	43
Колосова Н. Н., Бочарова В. В. Использование занимательного материала в обучении дошкольников математике .....	46
Колников Е. А. Игра на уроках истории как активная форма обучения .....	48
Колников Е. А. Использование художественной литературы на уроках истории .....	51
Королева И. А., Темпель Е. А. Экологическое воспитание дошкольников средствами центра природы .....	54
Коротких Н. Ф. Организация познавательной деятельности учащихся по формированию метапредметных результатов на уроках математики и во внеурочной деятельности .....	56
Кулепова Н. А., Скопничева Е. Н. Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством элементарных опытов .....	61

### СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сегодня актуальным является вопрос разработки новых технологий образования, воспитания и развития личности учащегося, отвечающего современным социальным, экономическим, нравственным и образовательным технологиям. Особенно остро встает вопрос о повышении качества учебного процесса по иностранному языку школе, о поиске новых, более эффективных методов и приемов обучения.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. А если ребенок при этом говорит на иностранном языке, это открывает богатые обучающие возможности. Дети над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие. В игре все равны. Она полезна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – «оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми». Цель применения технологии игровых форм обучения – развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразные игровые формы обучения.

Основными приемами, стимулирующими учащихся с активным отношением к познавательной деятельности, можно назвать все проблемные, частично – поисковые и эвристические ситуации, которые создаются на уроке. Однако даже опытному педагогу трудно организовать учебные проблемные ситуации, поэтому можно организовать особые реше-

<sup>1</sup>Акименко Наталья Леонидовна – учитель иностранного языка МКОУ «Углевская СОШ» Верхнехваловского муниципального района.

<sup>2</sup>Харина Мария Олеговна – учитель иностранного языка МКОУ «Углевская СОШ» Верхнехваловского муниципального района.

вые ситуации. Они могут быть различными. Ребята могут подключаться к технологии оценивания устных и письменных ответов одноклассниками, т.е. брать на себя роль «эксперта», можно возложить роль «наблюдателя, который следит за темпом урока», «мудреца», который подводит итог занятию «хранителя знаний» и т.д. [1, с. 74].

В школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. При организации игры необходимо обсудить круг вопросов и форму проведения. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность. Обязательные атрибуты игры: оформление, карта города, корона для короля, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну, эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока. Обязательна констатация результата игры, компетентное жюри.

Как порой трудно бывает запомнить написание слов, особенно если они пишутся не по правилам. А во время игры-соревнования это происходит быстрее. Многим с детства известна игра «Виселица»: даны первая и последняя буквы слова, а пропущенные буквы обозначены чёрточками. Кто первый восстановит слово – тот и победитель.

Игра может использоваться для снятия монотонности при отработке языкового материала и для активизации речевой деятельности учащихся. Следует отдавать приоритет работе учащихся в парах и группах, всячески поддерживая стремление ребят общаться на английском языке. Для того чтобы поддерживать постоянный интерес к предмету следует использовать необычные формы уроков, методы и приёмы, заставляющие ребят активизировать свои знания в различных ситуациях, и дидактические игры в этом очень помогают.

Часто практикуются игры с мячом, когда ребёнок, поймавший мяч, не только должен подобрать соответствующее заданию слово (на русском или английском языке), но и сделать это максимально быстро. Игры с мячом можно проводить, сидя за партой, а для смены динамических поз можно всем встать, подойти к доске, встать в круг или в разных местах класса и работать таким образом. Так, в игре, с радостью и весельем отбатывается лексика и грамматика.

Для лучшего запоминания слов можно пользоваться уже существующими рифмовками или сочинять их самому. Очень любят ребята разгадывать русско-английские шаряды, когда пишется первая буква английского и русского слова. Вводить и закреплять лексику можно при

помощи «лексических» сказок, придуманных учителем с проговариванием хором и записью новых слов.

Также можно применять следующий вид заданий. Говорится слово на русском языке, учащиеся его переводят на английский и подчёркивают ту букву, которая указывается, а потом из подчёркнутых букв получается новое слово, которое обычно хорошо запоминается. Данный вид упражнений даёт возможность проверить усвоение пройденной лексики и познакомиться с новым словом, лучше всего использовать данный вид работы при переходе от одной темы к другой. Ведь такая проверка знаний намного интереснее и эффективней, чем обыкновенный диктант или контрольная работа.

Применяя игру как форму обучения, учитель должен быть уверен в целесообразности её использования, должен определить цели игры и соответствии с задачами учебного процесса. Учебные игры должны составлять систему, предполагающую их определённую последовательность и постепенное усложнение. Учитель должен постоянно совершенствовать процесс обучения, позволяющий детям эффективно и качественно усваивать программный материал. Поэтому так важно использовать игровые элементы и игру на уроке. Ведь применение игр компенсирует информационную перегрузку и организует психологический и физический отдых.

#### Литература

1. Водзинский, Д. И. Воспитание интереса к знаниям у подростков / Д. И. Водзинский. – М.: Просвещение, 2004. – 121 с.

Т. Е. Александрова<sup>1</sup>

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Развитие эстетического вкуса – важная часть становления личности, развития ребенка. Понимание прекрасного, наслаждение искусством (как предметами, так и процессом творения) – без этого невозможно представить себе всесторонне развитую личность, воспитание которой –

<sup>1</sup>Александрова Татьяна Егоровна – МБОУ СОШ № 14, г. Воронеж.