

# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ПЕДАГОГА

Материалы межрегиональных семинаров-практикумов

Выпуск 9



ВОРОНЕЖ  
2019

УДК 373  
ББК 74.102 + 74.202.4  
М 54

М 54 Методическая копилка педагога : матер. межрегиональных семинаров-практикумов. — Вып. 9. — Воронеж : АНО ДПО «Институт современного образования», 2019. — 152 с.

В сборнике опубликованы материалы воспитателей дошкольных образовательных организаций и педагогов образовательных организаций, направленные на стремление выстроить новую эффективную модель применения анализа внешнего мониторинга индивидуальных учебных достижений учащихся как средства выявления и преодоления профессиональных затруднений педагога.

#### Редакционная коллегия:

А. А. Зайцев — канд. экон. наук, директор;  
О. Н. Мирошникова — преподаватель ИСО, заслуженный учитель РФ;  
Г. А. Леденева — учитель высшей категории КОУ ВО «ЦЛПДО».

© Коллектив авторов, 2019  
© Оформление. АНО ДПО «Институт  
современного образования», 2019

#### СОДЕРЖАНИЕ

Акменко Н. Л., Харина М. О. Стимулирование познавательной активности школьников с использованием игровых технологий .....	7
Александрова Т. Е. Формирование эстетического вкуса школьников на уроках технологии .....	9
Антонова О. А., Ковалева С. А. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного в условиях реализации ФГОС ДО .....	12
Батицева И. С., Попова Ю. Н. Использование приемов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста .....	15
Баутина И. А. Использование икт на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе .....	17
Боева С. В. Организация исследовательской деятельности учащихся в школе на уроках истории .....	19
Бондарева Л. В. Методы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста .....	22
Бородкина Е. И., Павленко С. А. Освоение методики обучения детей рассказыванию в детском саду .....	24
Васинникова Е. В., Попова А. А. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе изотворчества .....	27
Голядкина Г. А. Применение элементов песочной терапии в ДОУ для успешной адаптации детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО .....	30
Жигульская Е. В., Калтырина Н. С. Как важно не испортить ребенку самооценку в детстве, чтобы быть уверенными в его будущем! .....	33
Зуева И. В., Тимофеева О. Д. Культура поведения – важное звено в воспитании дошкольников .....	36
Иванова Л. А. Влияние музыки на здоровье детей .....	38
Индькова Т. В., Ткаченко Л. И. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста .....	40
Каширина С. И., Милницкая Е. Л. Использование дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе .....	43
Колосова Н. Н., Бочарова В. В. Использование занимательного материала в обучении дошкольников математике .....	46
Колников Е. А. Игра на уроках истории как активная форма обучения .....	48
Колников Е. А. Использование художественной литературы на уроках истории .....	51
Королева И. А., Темпель Е. А. Экологическое воспитание дошкольников средствами центра природы .....	54
Коротких Н. Ф. Организация познавательной деятельности учащихся по формированию метапредметных результатов на уроках математики и во внеурочной деятельности .....	56
Кулепова Н. А., Скопничева Е. Н. Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством элементарных опытов .....	61

только более эффективным и разнообразным, но также повысить интерес к обучению, повышает мотивацию в обучении.

Проанализировав возможности и ресурсы ИКТ, было замечено, что даже фрагментарное использование мультимедиа ресурсов на уроке эффективно. Время на предварительную подготовку учителя к уроку при использовании мультимедиа ресурсов на первом этапе увеличивается, однако постепенно накапливается методическая база, создаваемая совместно учителями и учениками, что значительно облегчает подготовку к урокам в дальнейшем. Наибольший интерес у учащихся вызывают такие возможности использования ИКТ, как повизна изложения материала опыты, демонстрация и эксперимент. Повышается и интерес к предмету в целом.

Как в начале, так и в конце урока дети обращены к целям работы. В начале урока это своеобразным образом дисциплинирует детей, настраивает на рабочий лад, а в конце – учащиеся с удовольствием анализируют результат своей деятельности, свои успехи и неудачи.

Уроки, проведенные в такой форме, имеют большое значение для приобщения к познавательной деятельности учащихся, способствуют развитию творческих способностей, активизации мыслительной и познавательной деятельности. А управление сложным техническим средством, каким является компьютер, уравнивает детей со взрослыми, которым так хотят подражать дети младшего школьного возраста.

В процессе применения ИКТ происходит развитие обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых. Но все же использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале.

Поддача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Это становится возможным благодаря свойствам интерактивности электронных учебных приложений, которые наилучшим образом приспособлены для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. На уроках русского языка используются интерактивные приложения к учебнику. Задания, построенные в игровой форме способствуют лучшему усвоению материала и мотивируют учащихся к осознанной познавательной деятельности.

Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока.

Таким образом, использование ИКТ в обучении обеспечивает интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса, многоаспектное развитие школьника, подготовку учащихся школы к жизни в условиях информационного общества, реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные технологии.

С. В. Боева<sup>1</sup>

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Образовательные стандарты нового поколения призваны стать основой процесса модернизации общего образования. Приоритетной задачей современного образования в целом, в том числе и исторического, становится не передача готовых знаний, а формирование творческой личности, умеющей и готовой приспосабливаться к изменяющейся реальности, осваивать в течение жизни новые специальности, получать новые знания, менять место работы.

Одной из главных задач развития познавательной деятельности учащихся в процессе образования является организация исследовательской деятельности школьников. В последнее время в ученической среде прослеживается повышение интереса к этой деятельности. Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков осуществляется, главным образом, на уроках. Необходимо научить учащихся самостоятельно учиться на уроках истории и добывать необходимые знания, уметь адаптироваться в жизненных ситуациях и самостоятельно принимать решения, критически мыслить. Требованием времени является подготовка учеников к исследовательской деятельности на уроках истории, обучение их умениям и навыкам исследовательского поиска, что становится важнейшей задачей для учителя истории.

Боева Светлана Валентиновна – учитель истории МКОУ «Углевская СОШ» Верхнехавского муниципального района.

Содержательную основу исследовательского подхода в обучении составляет взаимосвязь между содержанием изучаемого материала, методами и формами обучения, организационными формами учебной работы. Исследовательский подход в обучении помогает школьнику увидеть гармонические связи между разрозненными явлениями и фактами, картину природы как связанного целого. Прием доказательства требует анализа явления и его причинно-следственных связей, сопоставления фактов и явлений; этот прием направлен на формирование у учащихся умений оценивать социально-политические явления в жизни общества. Практически на каждом уроке имеется возможность применения приема доказательства, когда учитель сообщает информацию о факте или явлении, после чего предлагает учащимся найти его причину, установить связь между причиной и следствием.

Прием сопоставления играет важную роль в процессе усвоения новых понятий, фактов, явлений. Этот приема обязателен при выполнении исследовательских заданий различных видов. Использование приема сопоставления изучаемого понятия, факта, явления, предмета с уже известным объектом дает возможность построить самостоятельное исследование изучаемого факта, явления, понятия.

Прием обобщения имеет немалое значение в ходе выполнения учащимися различных видов исследовательских и творческих заданий. Творческий характер учебного познания при исследовательском подходе требует от школьника обобщения известных ему фактов, явлений и построения на этой основе цепи рассуждений, позволяющих сформулировать правильный вывод.

Индивидуальные самостоятельные работы занимают особое место в практической реализации исследовательского подхода в обучении опережающие домашние задания невозможны без самостоятельной индивидуальной работы учащихся. Результаты опережающих домашних заданий оформляются как доклады, рефераты, проекты, которые используются учащимися при выступлениях на семинарах и диспутах.

Исследовательская деятельность на уроках истории – это путь к знанию через собственный творческий исследовательский поиск. Исследовательский подход в обучении позволяет учащимся стать участниками творческого процесса, а не пассивными слушателями, ведь мыслить ученик начинает тогда, когда у него возникает потребность узнать.

На уроках истории предлагаются учащимся исследовательские задачи, которые предполагают самостоятельность поиска ответов. Например, формулируя задачи урока (Внешняя политика Ивана IV), необхо-

димо обратить внимание учащихся на то, что им сегодня предстоит самостоятельно выявить основные направления внешней политики, определить основные внешнеполитические цели и выяснить были ли они достигнуты, если да, то в ходе каких событий, если нет, то почему. Для выяснения основных направлений внешней политики учащиеся анализируют карты учебника «Россия во второй половине XVI века» и «Ливонская война» и высказывают свои предположения о направлениях и внешнеполитических целях. Выслушав мнения, ребята делают вывод, обобщается информация, вывод записывается в виде схемы.

Тема: ...

Формулируя задачу урока «Февральская революция 1917 года» (9 класс), необходимо обратить внимание учащихся на проблему урока, записанную на доске: Февральская революция – это закономерное или случайное событие в истории нашей страны?

Чтобы понять смысл происходившего в 1917 году, мы обратимся к воспоминаниям, мнениям современников тех далеких событий. Далее организовывается исследовательская работа по группам. Выслушав ответы всех групп, делаем вывод о причинах и задачах революции.

Реализация принципа проблемности ведет к изменению роли ученика. Учитель не дает готовые знания, а поощряет исследовательскую активность, что способствует лучшему усвоению материала, повышает интерес к предмету, развивает навыки самостоятельной работы. Практика проведения учебных исследований со школьниками может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

Литература

1. Ланина, И. Я. Развитие интереса школьника к предмету / И. Я. Ланина. – М.: Просвещение, 2001.
2. Усова, А. В. Об организации обучения школьников / А. В. Усова. – М.: Просвещение, 1989.