

Методическая копилка педагога

Материалы межрегиональных семинаров-практикумов

Выпуск 15

Воронеж
АНО ДПО «Институт современного образования»
2020

УДК 373
ББК 74.102 + 74.202.4
М54

М 54 Методическая копилка педагога : матер. межрегиональных семинаров-практикумов. — Вып. 15. — Воронеж : Институт современного образования, 2020. — 76 с.

В сборнике опубликованы материалы воспитателей дошкольных образовательных организаций и педагогов образовательных организаций, направленные на стремление выстроить новую эффективную модель применения анализа внешнего мониторинга индивидуальных учебных достижений учащихся как средства выявления и преодоления профессиональных затруднений педагога.

А. А. Зайцев
О. Н. Мирошникова
Г. А. Леденева

Редакционная коллегия:
— канд. экон. наук, директор;
— преподаватель ИСО, заслуженный учитель РФ;
— учитель высшей категории КОУ ВО «ЦНПО».

© Коллектив авторов, 2020
© Оформление. АНО ДПО «Институт
современного образования», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Арчакова Е. Н. К вопросу о формировании навыков чтения на английском языке при подготовке к ЕГЭ учащихся старших классов с использованием программного обеспечения «MOODLE»	5
Босва О. П. Игры-шумелки: веселое занятие для малышей!	7
Борисова Л. Ф. Педагогические технологии при введении ФГОС	9
Булатова Л. А., Гирчева О. Н. Особенности обучения диалогической речи детей среднего дошкольного возраста в процессе создания речевых ситуаций	11
Воробьева И. В. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей 4-5 лет	15
Вороновская С. В., Родина Т. В. Реализация метода проектов на уроках математики в начальной школе	18
Горшанова В. В., Дремова И. Ю., Романенко Ю. Н. Развитие речи детей дошкольного возраста	20
Гусакова О. В. Использование методов ТРИЗ – РТВ технологии в работе с детьми дошкольного возраста	24
Епишова О. И., Потетнева Л. И. Развитие познавательных способностей детей в условиях дошкольной образовательной организации	26
Жемчужникова Е. В., Колодязная А. Ю., Сухачева Ж. И. Развитие памяти у дошкольников	28
Ильиних С. Н. Развитие артикуляционной моторики у старших дошкольников с ОНР III уровня	29
Краснова О. В. Развитие навыков связной речи в детском саду	31
Кудрина О. С., Алексеева О. А. Освоение сенсорных эталонов у детей раннего возраста через дидактические игры	33
Курдюкова С. В., Островская Ю. В. Значимость развития эмоционального интеллекта в процессе социализации детей дошкольного возраста	35
Насонова И. И., Акулова О. П. Взаимодействие учителя и родителей в начальной школе	36
Нефедова Е. И. Задачи и методы развития связной речи школьников	39
Нефедова Е. И. Скороговорение на занятиях и во внеурочной деятельности младших школьников	41
Парасочкина Л. А. Изобразительная деятельность в системе работы воспитателя: аспекты требования ФГОС	42
Плужникова М. В., Иванова И. А. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность	45
Плужникова Т. И., Селезнёва И. А. Игровые технологии на уроках в начальной школе	47
Попова Н. В., Кононович В. В. Семейная творческая мастерская как средство взаимодействия ДОО и семьи	50
Просветова О. В., Борзых Е. Е. Роль игровой деятельности в развитии внимания старших дошкольников	51

придерживаются именно такой точки зрения: формирование эмоций человека является важнейшим условием развития его как личности.

Понятие «эмоциональный интеллект» введено исследователями Йельского университета Питером Саловеем и Джоном Мейером в 1990 году. Они определяют эмоциональный интеллект как сложный психологический конструкт, включающий три типа способностей: идентифицировать и выражать эмоции; регулировать собственные эмоции; использовать эту информацию для управления своим мышлением и поведением.

В своей работе мы придерживаемся точки зрения российского психолога Д. В. Людина. Он рассматривает эмоциональный интеллект как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Модель включает в себя три элемента:

- когнитивные способности (скорость и точность переработки эмоциональной информации);
- представления об эмоциях (как о цепностях, важном источнике информации о себе самом и о других людях и т. п.);
- осознанные эмоциональности (эмоциональная устойчивость, эмоциональная чувствительность).

Многие современные исследователи, разделяя мнение о необходимости изучения проблемы эмоционального интеллекта, предлагают обсуждать ее в более широком контексте. Речь идет о рассмотрении эмоционального интеллекта через призму общих социальных способностей как их неотъемлемой части. В своей работе мы используем методы развития эмоционального интеллекта прежде всего для развития и совершенствования навыков коммуникации. На практике используем такие игры, как «Царевна-Несмеяна» (преодоление негативных эмоций), игра в эмоции (развиваем самосознание), игра «Думай и дыши красиво» (развиваем самообладание). Таким образом, мы создаем условия, где ребенок может успешно выполнять любые формы деятельности. За счет этого формируется эмоциональная стабильность, которая играет большую роль в дальнейшем успешном обучении в школе. Поэтому, приоритетной целью нашей работы является развитие эмоционального интеллекта детей, так как на его основе происходит формирование психологической готовности к школе и профилактика кризиса семи лет, что позволяет ребенку более продуктивно перейти на следующую ступень социализации.

И. И. Насонова¹, О. П. Акулова²

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями. Ведь все мы педагоги, работающие с младшими школьниками, знаем, какие тревожные чувства, и опасения вызывает начало обуче-

¹ Насонова Ирина Ивановна – учитель начальных классов МКОУ «Угленская СОШ» Верхнехавского района Воронежской области.
² Акулова Ольга Петровна – учитель начальных классов МКОУ «Угленская СОШ» Верхнехавского района Воронежской области.

36

ния в школе, как у детей, так и у их родителей. Поэтому свою работу с родителями я организую по возможности схожей с той работой, которую провожу с их детьми, так как интересы и тех и других, связанные с учебно-воспитательным процессом, практически одинаковы.

Для обеспечения нормального физического и психического здоровья младших школьников взаимодействие семьи и школы осуществляю по следующим направлениям:



Чтобы все эти направления совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями младших школьников я использую коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Причём во всех случаях реализую как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- коллективные: родительские собрания, круглый стол, лектории, конференции, диспуты;
- индивидуальные: беседы, консультации, поручения;
- групповые: работа с родительским комитетом, тренинги.

Все эти активные формы взаимодействия с родителями являются важными условиями для раскрытия творческого потенциала семьи.

Хочется остановиться более подробно на некоторых формах работы с родителями, которые использую в своей практической деятельности.

С первого дня работы с детским коллективом и коллективом родителей добиваемся того, чтобы и дети, и родители понимали значение тех требований, которые школа предъявляет к семье, стараемся заинтересовать родителей школьной жизнью, даем возможность проявлять инициативу, а также поддерживаем родителей во всех делах класса и школы. Своё сотрудничество начинаем с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей родителей. В работе с семьей используем различные способы выявления талантов у родителей, для того, чтобы они могли выполнять поручения по своим интересам.

Одной из главных и наиболее распространенных форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание.

В своей работе используем разные формы проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает мне сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Темы родительских собраний могут быть самыми разнообразными:

- Гармония общения – залог психического здоровья семьи.
- Счастливая семья. Какая она?
- Единство семьи и школы.

37

- Роль самооценки в формировании личности.
- Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка и др.

Тематику родительских собраний планируем исходя из состава класса, уровня обученности и воспитанности учащихся. Многие классные родительские собрания проводятся с участием детей, например: "Гармония общения – залог психического здоровья ребёнка".

Подготовить многие собрания мне помогают родители: уютно оформляют класс, расставляют столы, готовят подарки для детей.

Первое родительское собрание является, как правило, организационным, по этому каждый год его обычно проводим в начале сентября. На этом собрании вместе с родителями намечаем план воспитательной работы на весь год. Вместе намечаем индивидуальные линии работы. Родители отмечают, какие консультации хотели бы получить в течение года.

В конце года обязательно проводится итоговое родительское собрание, на котором родители имеют возможность оценить достижения учащихся класса, собственного ребёнка, для этого обязательно готовлю выставки лучших тетрадей, дневников, учебников, а также концерт. Уходя с этого собрания, каждый родитель забирает работы своего ребёнка, которые проводились в течение года и хранят в портфолио. Эти работы потом пригодятся нам в выпускном классе.

Не менее важная форма взаимодействия семьи и классного руководителя – это ежедневная связь с родителями, которую осуществляем через дневники, где отображаю всю информацию о прожитом дне, об успехах и тревогах.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность. Главная задача воспитательной работы классного руководителя – это реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. Эту форму сотрудничества считаем очень эффективной, ведь во время подготовки к различным мероприятиям возникает много возможностей для общения детей и родителей. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно влияют на формирование личности.

Родители с удовольствием посещают внеклассные мероприятия. Благодаря проведению дней открытых дверей и внеклассных мероприятий, родители постоянно находятся в курсе дел класса, видят успехи и неудачи своих детей.

В заключение, отметим что родители – отличные помощники. Все наши школьные праздники проходят с их участием. Сыграть роль, придумать конкурсы и веские развлечения, оформить класс, изготовить костюмы, поощрительные призы, помочь накрыть стол для детей, оказать шефскую помощь с неблагополучными детьми, да и многое другое – всё это по плечу моим родителям.

Анкеты показывают, что и дети, и взрослые остаются довольны таким сотрудничеством. И когда приходит пора расставаться, нам всегда трудно.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с педагогами, которые помогают вырастить физически и социально здорового младшего школьника.

38

Е. И. Нефедова¹

ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие речи ребенка как один из показателей общего развития его личности наряду с нравственным, духовным, интеллектуальным развитием – это способ введения ученика в культуру, условие его саморазвития, его способности общаться, познавать новое, испытывать ценности культуры. Кроме того, речевая способность является первоосновой любой деятельности человека. Развивать речь – значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей [2].

В развитии речи выделяются три линии:

- работа над словом;
- работа над словосочетанием и предложением;
- работа над связной речью.

Связная речь является наиболее сложной формой речевой деятельности. Она представляет собой развернутое высказывание, которое состоит из нескольких предложений, разделенных по смысловому типу на описание, повествование и рассуждение. В процессе формирования связной речи происходит речевое и умственное развитие детей, а также развитие их мышления, восприятия и наблюдательности. Для того чтобы последовательно изложить о чем-нибудь, необходимо четко представлять себе объект рассказа, уметь анализировать, отбирать основные качества и свойства, устанавливать причинно-следственные, временные и иные связи между предметами и явлениями. В целях достижения связности речи нужно также верно использовать интонацию, логическое ударение, выбирать подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить сложные предложения, употреблять языковые средства для связи предложений.

Современная методика ставит перед учителем следующие задачи обучения связной речи младших школьников и её развития:

1. Осмысливать тему и идею текста – владеть содержательной стороной высказывания.
2. Научить систематизировать материал, располагать его в нужной последовательности, составлять план связного высказывания, который поможет логично изложить его содержание.
3. Помочь детям правильно использовать языковые средства (слова, словосочетания и предложения) в соответствии с литературными нормами.
4. Научить школьников редактировать собственный текст, если это письменная работа.

По степени самостоятельности учащихся, их творческой активности упражнения в связной речи делятся на три группы [1]:

1. Работы на основе образца. Сюда включаются пересказы и изложения, близкие к тексту. В данном тексте ученик ничего не меняет, а его задача – запомнить и передать его во всех подробностях.

¹ Нефедова Елена Ивановна – логовед МБОУ СОШ № 72.

39