

Методическая копилка педагога

Материалы межрегиональных семинаров-практикумов

Выпуск 15

Воронеж
АНО ДПО «Институт современного образования»
2020

УДК 373
ББК 74.102 + 74.202.4
М54

М 54 Методическая копилка педагога : матер. межрегиональных семинаров-практикумов. — Вып. 15. — Воронеж : Институт современного образования, 2020. — 76 с.

В сборнике опубликованы материалы воспитателей дошкольных образовательных организаций и педагогов образовательных организаций, направленные на стремление выстроить новую эффективную модель применения анализа внешнего мониторинга индивидуальных учебных достижений учащихся как средства выявления и преодоления профессиональных затруднений педагога.

А. А. Зайцев
О. Н. Мирошникова
Г. А. Леденева

Редакционная коллегия:
— канд. экон. наук, директор;
— преподаватель ИСО, заслуженный учитель РФ;
— учитель высшей категории КОУ ВО «ЦНПО».

© Коллектив авторов, 2020
© Оформление. АНО ДПО «Институт
современного образования», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Арчакова Е. Н. К вопросу о формировании навыков чтения на английском языке при подготовке к ЕГЭ учащихся старших классов с использованием программного обеспечения «MOODLE»	5
Босва О. П. Игры-шумелки: веселое занятие для малышей!	7
Борисова Л. Ф. Педагогические технологии при введении ФГОС	9
Булатова Л. А., Гирчева О. Н. Особенности обучения диалогической речи детей среднего дошкольного возраста в процессе создания речевых ситуаций	11
Воробьева И. В. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей 4-5 лет	15
Вороновская С. В., Родина Т. В. Реализация метода проектов на уроках математики в начальной школе	18
Горшанова В. В., Дремова И. Ю., Романенко Ю. Н. Развитие речи детей дошкольного возраста	20
Гусакова О. В. Использование методов ТРИЗ – РТВ технологии в работе с детьми дошкольного возраста	24
Епишова О. И., Потетнева Л. И. Развитие познавательных способностей детей в условиях дошкольной образовательной организации	26
Жемчужникова Е. В., Колодязная А. Ю., Сухачева Ж. И. Развитие памяти у дошкольников	28
Ильиних С. Н. Развитие артикуляционной моторики у старших дошкольников с ОНР III уровня	29
Краснова О. В. Развитие навыков связной речи в детском саду	31
Кудрина О. С., Алексеева О. А. Освоение сенсорных эталонов у детей раннего возраста через дидактические игры	33
Курдюкова С. В., Островская Ю. В. Значимость развития эмоционального интеллекта в процессе социализации детей дошкольного возраста	35
Насонова И. И., Акулова О. П. Взаимодействие учителя и родителей в начальной школе	36
Нефедова Е. И. Задачи и методы развития связной речи школьников	39
Нефедова Е. И. Скороговорение на занятиях и во внеурочной деятельности младших школьников	41
Парасочкина Л. А. Изобразительная деятельность в системе работы воспитателя: аспекты требования ФГОС	42
Плужникова М. В., Иванова И. А. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность	45
Плужникова Т. И., Селезнёва И. А. Игровые технологии на уроках в начальной школе	47
Попова Н. В., Кононович В. В. Семейная творческая мастерская как средство взаимодействия ДОО и семьи	50
Просветова О. В., Борзых Е. Е. Роль игровой деятельности в развитии внимания старших дошкольников	51

дающему шире воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Педагог дошкольного учреждения должен дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное познать радость при преодолении трудностей. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход – вот содержательная полнота, актуальная для ребёнка. Именно, поэтому в своей педагогической деятельности мы уделяем особое внимание развитию математических способностей через игровую деятельность. Педагогическая работа выстроена в два этапа: изучение (на занятиях) и закрепление (в виде дидактических, интерактивных игр).

Хочется рассказать, как дети с помощью игры закрепили понятие о счете в пределах 6 и основных цветах. Нами была изготовлена игра, состоящая из цветных картинок, цветного кубика и кубика с точками.

Следуя правилам игры, перед ребенком раскладываются разноцветные картинки. После чего ему предлагается кинуть сначала цветной кубик, потом кубик с точками. По полученной комбинации ребенок выбирает себе картинки. Например, на кубике выпал цвет «красный» и четыре точки, ребенок должен из предложенных картинок выбрать четыре красных.

Можно играть индивидуально или в подгруппе кидая кубики поочередно.

При помощи этой игры дети в увлекательной форме быстро усвоили и повторили пройденный материал. На протяжении всего учебного года у нас пополняется уголок познавательного развития математическими играми: «Угадай, какое число пропущено», «Подбери фигуру, «12 месяцев», «Сложи из палочек», «Сложи фигуру», «На что это похоже», «Как расположены фигуры», «Когда это бывает», «Сравни и заполни», «Каких кружков больше» и т.д. Так же в нашей группе есть интерактивная доска с набором игр по формированию математических представлений от 3 до 7 лет, что облегчает осуществлять педагогическую работу в данном направлении в наш век «компьютеров».

Таким образом, с помощью игровой деятельности направленной на развитие математических способностей мы, педагоги дошкольного учреждения, можем помочь детям – развивать гибкость мышления, учить логике. Эти качества пригодятся детям, и не только в обучении математике.

Все вышесказанное хотелось бы закончить словами педагога В.Л. Сухомлинского: «Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка. Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

46

Т. И. Плужникова¹, И. А. Селезнёва²

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский

Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учёно. Почему это происходит? Причины этого негативного явления неоднозначны:

- перегрузка однообразным учебным материалом;
- несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса;
- ограниченные возможности для творческого самоуправления.

Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения, навыки, т.е. служить своего рода раздаточным пунктом, складом готовых знаний, признается неактуальным. Задачей современной школы должно стать формирование человека, совершенствующего себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути реализации, т.е. творческого в широком смысле этого слова. Эта задача посильная и для нашей школы.

Начальная школа способна решить новые задачи, поставленные перед российским образованием, в первую очередь обеспечить условия для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития (а не объекта педагогических воздействий учителя). Именно так формулируются задачи начального образования в Федеральных государственных стандартах общего образования.

Учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с удовольствием, а не только по обязанности.

Достижение высоких результатов начального образования по ФГОС невозможно без условий реализации основной образовательной программы, особое место в которых занимает учебно-методическое и информационное обеспечение.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра:

- помогает снять чувство усталости;
- раскрывает способности детей, их индивидуальность;
- усиливает произвольное запоминание.

Плужникова Татьяна Игоревна – учитель начальных классов МКОУ «Углевская СОШ» Верхнеиславского района.
Селезнёва Инесса Анатольевна – учитель начальных классов МКОУ «Углевская СОШ» Верхнеиславского района.

Потому **игровая технология** – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-й и 2-й классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит главный переход от игровой деятельности к учебной. Этот переход возможен только при интенсивном формировании всех видов универсальных действий.

В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. К таким активным формам обучения относятся игровые технологии.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по обучению учебных предметов. Занимательность условного мира игры, делает положительно эмоционально окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного мира информацией. Во всем мире, и в России в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Игра – это естественная форма для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Применение игровых технологий на уроках начальных классов необходимо, так как ценность игры в психолого-педагогическом контексте очевидна.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Педагогические технологии по преобладающему методу различаются на:

1. Игровые.
2. Догиагические, репродуктивные.
3. Объяснительно-иллюстративные.
4. Развивающие.
5. Проблемные, поисковые.
6. Программированные.
7. Диалогические.
8. Творческие.
9. Саморазвивающие.
10. Информационные (компьютерные).

В жизни детей **игра выполняет такие важнейшие функции**, как:

- развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

48

- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации (в игре как на «полигоне человеческой практики»);
- терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Значение игры в обучении. Вместе с тем, игра учит. В педагогическом процессе игра выступает как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) и его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- как технология внеклассной работы.

Проведение уроков в начальной школе диктует целесообразность использования игровых технологий, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся и ведущих к более осмысленному усвоению знаний.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства;
- в учебную деятельность вводится соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые приемы обычно воспринимаются детьми с радостью в силу того, что отвечают возрастному стремлению к игре; в основу их педагог обычно вкладывает привлекательные задачи и действия, характерные для самостоятельных детских игр. Использование столь свойственных им элементов тайны, интриги и загадки, поиска и находки, ожидания и неожиданности, игрового передвижения, соревнования стимулирует умственную активность и волевою деятельность детей, способствует обеспечению осознанного восприятия учебно-познавательного материала, придает к посильному напряжению мысли и устойчивости действий в одном направлении, развивая самостоятельность.

49