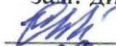


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Угльская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнехавского муниципального района  
Воронежской области

Согласовано  
зам. директора по ВР  
 И.А.Селезнева  
«23» 07 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Юный журналист»**

Направление: социально-педагогическое  
Уровень освоения: базовый  
Возраст учащихся: 13-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель  
Лысаченко О.В.  
педагог-библиотекарь

2021 – 2022 уч. год

## 1. Раздел 1. Пояснительная записка

### 1.1 Направленность общеразвивающей программы

Рабочая программа дополнительного образования «Юный журналист» составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Направленность программы - социально-педагогическая - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

### 1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

**Актуальность программы.** Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Необходимо одновременно помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Программа сможет привлечь внимание учащихся к различным социальным проблемам.

**Новизна** данной программы состоит в том, дети интересуются журналистикой, планируют свою дальнейшую взрослую деятельность в данной области.

**Педагогическая целесообразность.** Дети получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет и журналов. Углубленно изучают литературоведение. Программа кружка даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. Благодаря занятиям в объединении «Юный журналист» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

### 1.3 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от других программ является то, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации

общества. Она опирается на повторение, обобщение и систематизацию знаний по: литературному редактированию, культуре речи, расширяет сведения по лексике и грамматике. Занятия кружка учат правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, способствуют развитию творческих способностей, интереса к литературному творчеству.

#### **1.4 Возрастные особенности обучающихся**

Предлагаемый курс обучения адресован учащимся в возрасте 13-15 лет.

#### **1.5 Цели и задачи программы**

**Цель программы** - раскрыть творческий потенциал учащихся в сфере журналистики.

**Задачи:**

- Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.
- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информацией.
- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Учить давать самооценку результатам своего труда.
- Обучить первоначальным навыкам работы в программе MacBook в процессе создания школьной газеты.

#### **1.6 Сроки реализации программы, режим**

Дополнительная программа составлена из расчета 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу для детей 7-8 классов. Продолжительность занятия 30-45 минут с установленным перерывом в соответствии с Сан Пин.

#### **1.7 Формы организации образовательной деятельности**

Основная форма организации – учебные занятия (индивидуальные и групповые).

- Реализация программы «Юный журналист» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и практические занятия. Практическая работа предполагают выход в другие кружки, встречи с ребятами, педагогами, анализ литературных источников, практическую работу по сбору и обработке информации, работу по верстке выпуска газеты.

**Методы подачи нового материала:**

- Словесные • Наглядные • Практические • Игровые

**Приёмы организации работы:**

- Решение проблемных ситуаций • Ролевые игры • Объяснение
- Тренинговые упражнения по развитию устной и письменной речи • Разбор речевых ошибок • Презентация • Опрос • Распределение обязанностей • Анализ, обобщение и

систематизация материалов при подготовке выпуска школьной газеты • Практическая работа с ПК. Фотоаппаратом и камерой

- Издание и распространение выпусков школьной газеты

Ценностные ориентиры программы кружка «Юный журналист» базируются на требованиях ФГОС общего образования и заключаются в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Формирование личностных универсальных учебных действий** в рамках программы «Юный журналист» включает в себя:

- Формирование активной жизненной позиции.
- Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий** в рамках программы «Юный журналист» включает в себя:

- Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.
- Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).
- Формирование умения давать самооценку результату своего труда.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий** в рамках программы «Юный журналист» включает в себя:

- Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества. Упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания читательского интереса к школьной прессе. Упражнение обучающихся в осознанном и произвольном построении речевого высказывания в устной и письменной форме.
- Формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью).
- Формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты. Формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания (обучение кружковцев приемам компьютерной верстки газеты). Развитие творческих способностей обучающихся. Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, компьютерных технологий. Формировать умения обучающихся презентовать свои достижения.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий** в рамках программы «Юный журналист» включает в себя:

- Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.
- Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Формирование уважения к собеседнику.
- Формирование у учащихся толерантного сознания.

## **Принципы:**

• Уважение к читателям и авторам газеты. • Создание положительного образа учителя, ученика, школы. • Учитывать, что о каждом ученике читают его родители. • Писать только то, о чем знаешь. • Не замыкаться в стенах школы. • Проявлять заинтересованность и творчество. • Не оскорблять, не унижать печатным словом.

## **1.8 Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Юный журналист» (при условии регулярного посещения занятий) должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Наша школа...»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Предметные результаты** изучения курса «Юный журналист» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Юный журналист» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектно-режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

## Раздел 2.Содержание программы

### 2.1 Учебно-тематический план

№	Раздел	Наименование темы	Всего (часы)	Теория (часы)	Практика (часы)	Дата прове ния
1.	Введение в программу	Знакомство с «Юным журналистом»	1	1		
2.	Журналистика	История журналистики в России	2	1	1	
		Газета в моих руках. Современные газеты	2	1	1	
			3	1	2	
		Функции журналистики	3	2	1	
		Способы сбора информации	3	1	2	
		Мастерская информационных газетных жанров	5	2	3	
		Культура речи	3	2	1	
3.	Знакомство с оформительским делом	Структура газеты. Макет. Заголовок. Шрифт	4	2	2	
4.	Работа в программе OpenOffice	Отработка практических навыков работы за компьютером (текстовый редактор OpenOffice )	3	1	2	
5.	Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты.	Устройство фотоаппарата и видеокамеры	2	1	1	
6.	Подготовка статей для школьной газеты.	Написание статей	2		2	
7.	Компьютерное редактирование.	Вёрстка газеты.	2	1	1	
8.	Подведение итогов работы кружка	Подведение итогов занятий за год	1		1	
	Итого		36	16	20	

## 2.3 Содержание программы

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих. Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи

### 1. Введение в программу (1ч)

Знакомство с «Юным журналистом»

Теория: Ознакомление с направлениями деятельности кружка «Юный журналист», цель и задачи. Правила работы и поведения в коллективе. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов, выбор актива кружка.

Практика: Анкетирование: Почему вы выбрали этот кружок? Чему бы вы хотели научиться?

### 2. Журналистика (24ч)

История журналистики в России. (2ч)

Теория: Выпуск первой газеты в России. Разнообразие способов печати в процессе развития книгопечатания. Разновидности газет. Начало книгопечатания на Руси. Теория.

Практика: Тренинг «Творческий потенциал юного журналиста». Упражнения на развитие умения понимать чувства и эмоции других людей, развитие навыков эффективного слушания. Самостоятельный сбор информации на заданную тему. Самостоятельная работа «Основные понятия журналистики»

Газета в моих руках. Современные газеты (2ч)

Рассматривание разных видов газет, их оформление, назначение, ориентированность на определенный круг читателей, тираж, рубрики, привлекательность. Составление плана для рассказа о печатном издании. Презентация «Газета в моей семье». Практическая работа: презентация выбранной газеты (публичное выступление, построенное по составленному на предыдущем занятии плану)

Журналистика как профессия (3ч)

Теория: формирование представлений о профессии журналиста. Ознакомительная презентация функциональных обязанностей членов редакции газеты. Практическая работа: выбор приоритетных направлений работы для каждого кружковца в редакции школьной газеты. Юнкоршкольной газеты. Теория: компетентность, объективность, соблюдение профессиональных этических норм, владение литературным языком, знания в области русского языка и литературы.

Практическая работа: ролевая игра «Журналист берет интервью» (положительные и отрицательные стороны личности журналиста с анализом ситуации). Презентация газеты. Практическая работа – подготовка кружковцев к ответственной миссии – презентация школьной газеты для всех учащихся школьного звена с целью привлечения к чтению школьной газеты большого круга читателей и проведение презентации газеты (выступление агитбригады кружковцев).

#### Способы сбора информации (3ч)

Теория: Основные методы - это наблюдение (два вида наблюдения: открытое и скрытое), работа с документами, интервьюирование, опрос, анкетирование.

Практическая работа: составление анкет, подготовка и проведение опросов по разным темам, подготовка к интервью. Деловые игры с выбором наиболее доступных и подходящих к обстановке способов сбора информации (применительно к выбранной теме). Переписка. Обработка корреспонденции.

#### Мастерская информационных газетных жанров(5ч)

Заметка. Теория: Заметка как один из газетных жанров, передающих информацию. Виды заметок: заметка – информация, заметка-благодарность, заметка-критика, заметка на обсуждение. Практическая работа: разбор видов заметок - работа с газетной продукцией в кружке. Работа со справочным материалом буклета «Заметка. Как её написать?». Оформление заметки на выбранную тему.

Интервью. Теория : Особенности жанра, его виды: интервью – монолог, интервью – диалог, интервью- зарисовка, коллективное интервью, анкета. Практическая работа: обучение кружковцев проведению интервью-диалога (условия, от которых зависит успех интервью, приемы установления доверительных отношений с интервьюируемым, постановка вопросов и их предъявление). Цитирование. Способы передачи чужого высказывания в письменной речи. Работа со справочным материалом буклета «Золотые правила для проведения интервью» . Подготовка для публикации интервью на выбранную тему.

#### Репортаж.

Теория: Отчёт — это развернутое информационное сообщение о событии сферы окружающей действительности. Главное требование к автору отчета — точность передачи сути высказываний говорящих. Виды отчета. Практическая работа: учить кружковцев составлять прямой информационный отчет о каком-то общешкольном мероприятии (например, интеллектуальной олимпиаде). Самостоятельная работа с документами.

#### Культура речи (3ч)

Теория :Знакомство с термином «газетный язык». Требования к языку СМИ. Газетные штампы. Выразительные средства газетного языка. Практическая работа: Формы речи: устная и письменная (особенности). Речевые ошибки в тексте. Упражнения по формированию выразительной письменной речи. Функционально-смысловые типы текстов: определение основных отличительных особенностей.

#### 3.Знакомство с оформительским делом(4ч)



Структура газеты. Макет. Заголовок. Шрифт.

Теория: Ознакомление с понятиями «страница», «колонка», «рубрика», «заголовок», «тираж», «шрифт», «иллюстрации», «макетирование». Практическая работа: создание макета номера газеты (на бумажном носителе). Теория: Понятие и основные функции заголовка.

Практическая работа: Придумывание заголовков к заметкам, статьям с ориентировкой на содержание (творческая работа кружковцев).

Теория: отличие репортажа от других информационных жанров. Характерные особенности жанра— оперативность, динамичность, наглядность происходящего, активно действующее авторское «я», которое помогает создавать так называемый «эффект присутствия», позволяет

читателю как бы находиться рядом с репортером и вместе с ним видеть, ощущать событие. Практическая работа: упражнение кружковцев в написании репортажа на определенную тему, разбор речевых и орфографических ошибок в процессе организации проверки готовых статей,

дидактические игры для расширения словарного запаса юного журналиста. Работа со справочным материалом буклета «Я пишу репортаж». Отчёт.

Теория: Знакомство с видами шрифта различных изданий периодической печати. Изучение особенностей некоторых видов шрифта, соответствие его содержанию информации в газете. Практическая работа: Упражнение в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформление заголовков, плакатов.

#### 4. Работа в программе OpenOffice(3ч)

Отработка практических навыков работы за компьютером (текстовый редактор OpenOffice )

Иллюстрация в газете. Теория: Роль и функция фотоиллюстраций в школьной газете.

Фотокорреспондент. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты.

Понятие «компьютерная обработка фотографий и рисунков». Практическая работа:

Формирование и закрепление умений и навыков работы с газетной иллюстрацией.

Фотографирование объектов, просмотр работ, выбор более удачных.

Обработка фотографий и рисунков в программе OpenOffice. Размещение печатных статей и фотоматериалов на страницах макета газеты. Подпись под фотографией (рисунком). Цветовое оформление проекта. Просмотр проектов, их обсуждение. Оформление названия газеты и обработка фотографий с помощью программы. Самостоятельный подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления газеты.

#### Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты(2ч)

Устройство фотоаппарата и видеокамеры. Теория: Устройство фотоаппарата и видеокамеры. Основные технические термины. Правила работы с аппаратурой. Практическая работа: Обучение основным приемам работы с фотоаппаратом и видеокамерой (работа в подгруппах).

#### Подготовка статей для школьной газеты(2ч)

Написание статей. Практическая работа: Определение рубрик, выбор темы для освещения в газете, написание статьи, обсуждение и проверка на наличие речевых ошибок. Подбор иллюстративного материала.

Компьютерное редактирование(2ч)

Вёрстка газеты. Теория: «компьютерная вёрсткагазеты».Практическая работа: Печатание материала , подбор шрифта, оформление заголовков, выведение материалов на принтер.

Подведение итогов работы кружка(1ч)

Теория: Подведение итогов занятий за год.

Практика: Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Обработка анкет. Участие в презентации «Портфель творческих успехов». Награждение самых активных кружковцев.  
4.Раздел 3.Список информационных источников

Материально-техническое обеспечение:

– наличие компьютерной сети для монтажа школьной газеты;

– наличие соответствующего программного обеспечения на компьютерах (программы Microsoftofficeword 2010 PabliherPaintnet );

– наличие принтера, сканера, цифрового фотоаппарата, диктофона.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. УМК Знание «Учебный курс MS Publisher». М. «Знание», 2004
2. Памятники Отечества. Публицистический журнал- 2001.- № 50-51.
3. Симонович С.В. Интернет для школьников. Знание. Понимание. Применение: Изд. «ДЕСС КОМ», «I-Press», Москва, 2000.
4. Рекомендации для учителей по использованию MS Publisher при создании Web-публикаций (авторские разработки) Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
5. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
6. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26
8. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001
9. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации о средствах массовой информации.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ И WEB-РЕСУРСЫ:

1. Интерактивный мультимедийный обучающий курс «Практический курс MS Publisher» («Кирилл и Мефодий»).
2. Электронный учебник – практикум «Работаем в MS Publisher»
3. Microsoft Publisher 2000 «Шагза шагом». Эком. Москва, 2002
4. Windows-CD. Компьютерный практикум на CD-ROM. Угринович Н.Д. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004

Перечень учебно-методического обеспечения Компьютер с наличием программ *Microsoft Office Publisher*, *Microsoft Office Word*, стенд для размещения стенгазеты «Наша школьная планета», бумага для принтеров и копировальной техники А4, принтер. Литература

## Для учащихся:

1. *Владавская Е.А.* Уроки словесности. М., 2005.
2. *Калганова Т.А.* Сочинения различных жанров. М.: Просвещение, 2002.
3. Краткий словарь по логике. М., 1992.
4. *Ладыженская Т.А.* Теория и практика сочинений различных жанров. М., 1997.
5. *Ладыженская Т.А. и Зепалова Т.С.* Развивайте дар слова. М., 1990.
6. Практикум по культуре речи. Иркутск, 2000.
7. *Шустрова Л.В.* Практическая стилистика русского языка. М., 1994.
8. *Лепилкина О.И., Умнова Е.Ю., Зимин А.Е., Горюнова И.А.* Азбука журналистики: учебное пособие для учащихся 10–11 классов ОУ. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 272 с.: ил. – (Библиотека элективных курсов).