

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Угльская средняя общеобразовательная школа»

Принят на заседании

**Педагогического совета
«___»_____2013 года**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор МКОУ «Угльская СОШ»
Л.Ю.Машенко
Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г**

ПРОГРАММА

по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

(для обучающихся 1 – 11 классов)

«МОИ ПРАВА!»

1. Пояснительная записка

Обоснование программы

Кардинальные преобразования в мировом сообществе, политические, социально-экономические и экологические кризисы, являясь мощными факторами происходящих изменений в современном обществе, - влияют, в том числе, на процесс социализации и становление личности несовершеннолетних. Это, в свою очередь, приводит к появлению случаев детской и подростковой безнадзорности и беспризорности, повышению количества правонарушений и преступлений. При этом, характерной чертой преступлений несовершеннолетних становится насилие и жестокость. Нарушенные семейные отношения формируют помимо психических расстройств такие группы детских проблем, как уход в религиозные секты, неформальные объединения с криминальной и фашистской направленностью, агрессивное и преступное поведение. Дети, выросшие в жестокой и неблагоприятной семейной обстановке, чаще оцениваются сверстниками и воспитателями как агрессивные. Такие дети чаще проявляют свою агрессию и в дальнейшей, особенно семейной жизни. В становлении личности и выборе стратегии ее поведения ведущую роль играет образ жизни, культивируемый в семье ребенка. Излишки свободного времени превращаются в питательную среду для антиобщественного поведения. Значимы большие недостатки в воспитательной работе, прежде всего в среде молодежи, слабости школьного и семейного воспитания.

Огромно влияние микросоциальной среды. В настоящее время молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых происходит хаотично.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, что наряду со все большей доступностью наркотиков и других психоактивных веществ привело к усилению саморазрушающего поведения, на первое место в котором вышла наркотизация подростков и увеличение правонарушений среди молодежи. В условиях практического отсутствия знаний, навыков и социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения, а также ослабления связей между поколениями, подростки не получают необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку.

Рост правонарушений и преступности, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием детей - является достаточным основанием для совершенствования воспитания нравственно-правовой культуры и формирования законопослушного поведения. Важна система профилактических мер. Необходимо также сориентировать подростков на их способность сделать свой собственный выбор, дать им возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни. Необходимо развивать положительную самооценку у подростка, терпимость к разнообразию людей и их жизненных позиций, тренировать способность подростка сопротивляться давлению и насилию, умению попросить помощи. Иными словами, укреплению вместо устрашения, обучение вместо запретов, диалог вместо монолога, проработка конфликтов вместо их замалчивания.

Незаконнослушное поведение детей и подростков неразрывно связано с десоциализацией личности. В связи с этим как профилактика безнадзорности и беспризорности особое значение получает формирование законопослушного поведения несовершеннолетних посредством организации системы их нравственно- правового воспитания. Актуальность проблемы поиска и использования эффективных механизмов для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в целях

оптимальной организации системы их воспитания и оказания им психолого-педагогической поддержки.

Цель программы: правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через систему форм и методов воспитать психически здорового, личностно-развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психическими затруднениями и жизненными проблемами.

Задачи программы:

Формировать у подростков положительное отношение к себе, умение ставить перед собой позитивные цели и контролировать свое поведение.

Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится избегание вредных привычек.

Формировать у подростков навыки законопослушного поведения.

Выработка адекватных и эффективных навыков общения.

Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения в социальной среде.

2. Содержание программы

Структура программы

Устройство программы, как наиболее эффективное, модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль вполне самостоятелен и может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» и позицией относительно профилактики аддиктивного поведения.

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

1 Модуль: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),

2 Модуль: «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),

3 Модуль: «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),

4 Модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

Продолжительность программы 1 учебный год

Данная программа предполагает использование различных **подходов** при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по проблемам зависимости и правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, цель которого состоит в улучшении самопонимания подростков, усилении ответственности при принятии решений, снижении вероятности возникновения проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

4. Профилактика сексуальных девиаций (ранние беспорядочные половые связи, предупреждение ранней беременности, болезней, передающихся половым путем).
5. Формирование образа «Я» и позитивного самоотношения.

Этапы работы

1-й этап - диагностический.

Исходное тестирование участников группы с целью выявления особенностей эмоционально-личностной сферы и типичных способов взаимодействия.

2-й этап – реализация программы элективного курса.

Проведение комплексных занятий по темам программы.

3-й этап – анализ полученных результатов.

Проведение контрольного тестирования.

4-й этап – подведение итогов.

Обработка результатов упражнений, проведение «круглого стола» с участием педагога-организатора, классного руководителя и учителей предметников для анализа и подведения итогов работы.

Условия проведения занятий:

Требования к руководителю группы:

- Владение информацией о наркотических и психоактивных веществах, их действии, последствиях злоупотребления, знание законодательной базы.
- Знание возрастных особенностей подростков, основных видов подростковых неформальных групп.
- Умение найти контакт с подростковой группой, уважать и ценить мнение каждого члена группы.
- Знание и владение различными формами групповой работы, широкий диапазон поведенческих моделей.
- Умение создать безопасную и поддерживающую обстановку.
- Умение пользоваться невербальными компонентами общения.

Формы работы:

- Беседа
- Поведенческий и личностный тренинг (элементы тренинга)
- Дискуссия
- Беседа
- Ролевая игра
- Видеолекторий

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности. В результате **учащиеся должны:**

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год (по сравнению с прошлым годом).
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

Учебно-тематический план

«По формированию законопослушного поведения несовершеннолетних»

№ п/п	Разделы курса, темы	Количество часов			
		Лекции	презентации	Практические занятия	Сроки проведения
1-4 класс					
1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя»					
1	Знакомство				В течение года
2	Международные документы о правах ребенка	1	*		
3	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1			
4	Мои права и права других людей и мои обязанности		*	1	
5	Игра «Путешествие в страну «Законоию»»			1	
6	Я и моя семья			1	
7	Телевизор – друг наш или враг?	1			
8	Вредные привычки и борьба с ними + презентация	1	*	1	
5-7 класс					
2 МОДУЛЬ: «Я и они»					
1	Знакомство. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность			1	
2	Права и обязанности школьника + презентация	1	*		
3	Что в имени тебе моем	1	*		
4	Хочу, могу, умею			1	
5	Алкоголь: мифы и реальность + презентация	1	*		
6	Хулиганство как особый вид преступлений			1	

№ п/ п	Разделы курса, темы	Количество часов			
		Лекции	презентации	Практические занятия	Сроки проведения
	несовершеннолетних				
7	Влияние алкоголя на здоровье подростка + презентация			1	
8	Права детей - забота государства			1	
8-9 класс					
3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»					
1	Знакомство. Мои одноклассники и одноклассники.	1			
2	Современно ли быть воспитанным			1	
3	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно + презентация	1	*		
4	Образ «Я» и внешность			1	
5	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом	1			
6	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?		*		
7	Курение: мифы и реальность + (закон) + презент.	1	*		
8	Учимся решать конфликты		*	1	
4 МОДУЛЬ: 10-11 класс					
«Мой нравственный выбор» (8 часов)					
1.	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	1	*		
2.	Защита прав ребенка и правовое воспитание	1			
3.	Как предохранить себя? Как не стать жертвой преступления.	1	*	*	
4.	«Добро и зло» твой нравственный выбор	1	*		
5.	Выбор в жизни человека. Викторина на знания прав ребенка.	1	*	*	
6.	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?			1	
7.	Особенности эмоционального общения: положительный эмоциональный контакт			1	
8.	Я гражданин России			1	

Список литературы для детей

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.

Словарь терминов

Вандализм – это злонамеренный поступок, за который предусмотрена административная или уголовная ответственность, заключается в осквернении памятников, зданий, порче имущества на общественном транспорте.

Выборы – избрание путем голосования.

Вымогательство – это требование отдать деньги, ценности или еще что-нибудь преступнику.

Геральдика – раздел исторической науки, изучающий гербы и их историю.

Герб государственный – это официальная эмблема государства, изображаемая на печатях, бланках государственных органов, денежных знаках и т.д.

Гимн государственный – это официальный символ государства наряду с гербом государственным и флагом государственным.

Голосовать – право заявлять свое мнение при решении государственных, общественных вопросов.

Государство – определенный способ организации общества, организация политической власти, производимой посредством и через совокупность официальных органов (правительство, парламент, суды и т.д.).

Грабеж – это открытое хищение чужого имущества.

Гражданство – установленная законом связь человека с определенным государством, которая выражается во взаимных правах и обязанностях друг перед другом.

Декларация – это документ, не имеющий обязательной силы (имеет рекомендательный характер), в котором провозглашаются основные принципы.

Демократия – политический строй, основанный на признании принципов народовластия, свободы и равноправия граждан; принцип организации коллективной деятельности, при котором обеспечивается активное и равноправное участие в ней всех членов коллектива.

Дискриминация - ограничение или лишение прав определённой категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т. д.

Дискуссия – спор, обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании, в печати.

Закон – правило, принимаемое государством и обязательное для исполнения всеми гражданами. За невыполнение закона следует наказание.

Заложник – человек, насильственно задержанный в обеспечение выполнения каких-нибудь требований.

Злонамеренный поступок - это умышленное причинение вреда людям или окружающей среде.

Избирательный округ – административное подразделение государственной территории, участвующее в выборах.

Индивидуальность – особенности характера и психологического склада, отличающие одного индивидуума от другого.

Колониализм - политическое, экономическое и духовное порабощение менее развитых стран.

Конвенция – это международное соглашение по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

Конституция – это основной закон государства, определяющий его государственное устройство, систему органов власти и управления, их компетенцию и порядок формирования, избирательную систему, гражданские права и свободы, а также судебную систему.

Кража – это тайное хищение чужого имущества.

Личность – человек как носитель каких-нибудь свойств.

Насилие – применение физической силы к кому-нибудь, принудительное воздействие на кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее 18 лет.

Ответственность – обязанность отвечать за свои поступки.

Поступок – совершенное кем-нибудь действие.

Права человека – это охраняемая, обеспечиваемая государством узаконенная возможность что-то делать.

Предвыборная компания – предшествующее выборам предприятие.

Преступление – нарушение законов государства, действия, которые могут навредить людям и их собственности.

Преступник – человек, который совершил или совершает преступление.

Проступок – поступок, нарушающий правила поведения, провинность.

Реформа – преобразование, изменение, переустройство чего-либо или в какой-нибудь области государственной, экономической и политической жизни, не касающееся основ существующего социального строя.

Свобода совести – это возможность исповедовать какую-либо религию или не исповедовать никакой.

Социальное происхождение – принадлежность по рождению к какому-либо классу, сословию.

Терроризм – это совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба, если эти действия совершены в целях нарушения общественного порядка, безопасности, устрашения населения и органов власти.

Уголовная ответственность – относящаяся к преступности, к преступлениям и их наказуемости.

Флаг – официальный символ государства; прикрепленное к древку полотнище одного или нескольких цветов, часто с эмблемой.

Хулиганство – грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

Шалость – это действие, цель которого пошутить над человеком или разыграть его.

Я познаю себя (1 – 4 кл.)

<i>Мое тело</i>
<i>Мои эмоции</i>
<i>Умею ли я дружить?</i>
<i>Умение общаться</i>
<i>Общение в ситуациях просьбы и отказа</i>
<i>Один на улице</i>
<i>Моя будущая жизнь</i>
<i>Психологическая игра «Волшебная скорая помощь»</i>
Я познаю мир (5 – 7 кл.)
<i>Я расту, я меняюсь</i>
<i>Как справиться с плохим настроением</i>
<i>Мои одноклассники и одноклассницы</i>
<i>Что такое ответственность?</i>
<i>Для чего нужен конфликт?</i>
<i>Стратегии разрешения конфликтов</i>
<i>Критерии взрослости</i>
<i>Психологическая игра «Репортер»</i>
«Я и они» (8 – 9 кл.)
<i>Каким ты выглядишь в глазах других?</i>
<i>Осторожно! Конфликт!</i>
<i>Я терпим к Другому</i>
<i>Стресс в жизни человека</i>
<i>Мои ресурсы</i>
<i>Умеешь ли ты сказать «Нет»?</i>
<i>Я ставлю цели</i>
<i>Психологическая игра «Государство»</i>
«Мой нравственный выбор» (10 – 11 кл.)
<i>Самопознание – осознание своего «Я»</i>
<i>Неповторимость и индивидуальность</i>
<i>Расскажи мне обо мне</i>
<i>Как стать уверенным?</i>
<i>Выбор жизненных целей</i>
<i>Семья – здоровый стиль жизни</i>
<i>Почему это опасно</i>
<i>Психологическая игра «Вокзал мечты»</i>