Утверждено
приказом № 60 от 24.03.2015 года
Директор МКОУ «Углянская СОШ»
_____ Л.Ю.Мащенко

Дорожная карта
введения инклюзивного образования
в МКОУ « Углянская СОШ»
на 2015 – 2017 учебный год.

Цель и задачи системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Углянская средняя общеобразовательная школа»

Цель: Создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих ***задач:***

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику школы;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.
- создание безбарьерной образовательной среды.

Формы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

1. *Обучение, коррекция, воспитание:*
- включение ребенка с ОВЗ в процесс обучения с последующим получением коррекционной помощи;
2. *Обучение*
- включение в процесс обучения в классе;
- обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- -обучение в домашних условиях.
- *Воспитание и социализация*
- включение в социокультурное пространство школы, поселка;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Комплексные мероприятия по реализации образовательных задач

5.1. *Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования:*

- разработка нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность МКОУ «Углянская СОШ», обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различных формах;
- разработка механизмов финансового и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в МКОУ «Углянская СОШ»;

– разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающим методическое сопровождение и коррекционную помощь участникам образовательного процесса.

5.2. Создание безбарьерной образовательной среды:

– создание безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей свободное передвижение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
– обеспечение школы специальными материально-техническими средствами для организации комфортного образовательного процесса детей-инвалидов с ОВЗ;
– приведение здания МКОУ «Углянская СОШ» в соответствие строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;
– формирование психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.

5.3. Программно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ:

– разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка-инвалида, с ОВЗ;
– создание методического объединения по направлению инклюзивного образования.

5.4. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование ребенка-инвалида, с ОВЗ:

- апробация и внедрение инновационных психолого-педагогических технологий; планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения;

– формирование служб внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (специального педагога, педагога-психолога, логопеда, педиатра, учителя);
– сопровождение родителей, имеющих детей-инвалидов, с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс этих детей через формирование программ специального обучения родителей и педагогов;

5.5. *Формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья:*

– создание позитивного отношения к инвалидам, лицам с ОВЗ через формирование комплексных социальных программ, направленных на признание права ребенка-инвалида, детей с ОВЗ максимально полноценно участвовать в жизни общества;

5.6. Кадровое обеспечение:

– участие педагогов в курсах профессиональной переподготовки по специальности «Специальная педагогика»;
– обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения.

5.7. Обеспечение качества образования детей с ОВЗ:

– разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях школы.

5.10. Научное сопровождение инклюзивного образования

– проведение психологических, педагогических исследований по вопросам инклюзивного образования,

– изучение деятельности пилотных площадок по данному направлению и обеспечение внедрения результатов инновационной деятельности в МКОУ «Углянская СОШ».

Ожидаемые результаты реализации настоящей системы:

Реализация настоящей системы позволит:

– сформировать систему инклюзивного образования в МКОУ «Углянская СОШ», позволяющую обеспечить права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на равный доступ к качественному образованию независимо от состояния здоровья;
– обеспечить создание безбарьерной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
– создать вариативные условия для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей;
– повысить эффективность функционирования системы инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Риски

1. Инклюзивное образование не может быть эффективным без оснащения образовательного учреждения соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием, а также приведения в соответствие здания школы строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ 10.07.2015 №26, вступающие в силу 01.09.2016 года;
2. Инклюзивное образование не может быть эффективным без кадрового обеспечения соответствующими специалистами.
3. Включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования.
4. Возможное неполное освоение учебных программ. Необходимость индивидуальных учебных планов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
5. Отсутствие гибкой системы оценивания достижений и системы итоговой аттестации учащихся, заложенной в стандартах.
6. Отсутствие кабинета лечебной физкультуры.
7. Отсутствие опыта работы в инклюзивном пространстве.

Финансовое обеспечение:

Финансирование организации инклюзивного обучения осуществляется за счет государственного бюджета и средств общественных, благотворительных организаций.

Дорожная карта введения инклюзивного образования в МКОУ « Углянская СОШ» на 2015 – 2017 учебный год.

№пп	Направление мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	**Нормативное правовое обеспечение реализации инклюзивного образования**		
1.1.	Разработка Плана мероприятий по реализации инклюзивного образования	Сентябрь,2015 г.	Зам. директора по УВР
1.2	Создание Программы ООП инклюзивного образования ФГОС	Май 2016 г	
2.	**Организационное обеспечения реализации инклюзивного образования**		
2.1.	Организация внутришкольного совета по инклюзии		
2.2.	Участие в мониторинге готовности	Май-декабрь, 2015	Зам. директора по УВР
2.3.	Организация методического объединения педагогов, реализующих инклюзивное образование	Декабрь	Зам. директора по УВР
2.4.	Участие в межведомственных мероприятиях	По плану работы	Зам. директора по УВР
2.5.	Заполнение банка данных детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получающих образовательную услугу в условиях инклюзивного образования	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.6	Контроль мероприятий по реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ: - медико-социальная реабилитация; - психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с логопедом, педагогм-психологом, социальным педагогом); - социально-бытовая ребилитация; - творческая реабилитация (занятия в клубах, кружках)		
2.6.	Заполнение банка данных о педагогах, осуществляющих образовательный процесс детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях инклюзивного образования	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.7.	Проведение мероприятий Недели инклюзивного образования	Март, 2016, 2017 г.	Члены рабочей группы
2.8.	Проведение мероприятий, посвященных Международному Дню инвалидов	Декабрь 2015-2017	Члены рабочей группы

3.	**Методическое сопровождение процессов ведения и развития инклюзивного образования**		
3.1.	Разработка раздела «Коррекционная работа» в основной образовательной программе	Сентябрь,2016	Зам. директора по УВР
3.2.	Изучение методических рекомендаций муниципального и регионального уровня по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования	По мере поступления	Члены рабочей группы
3.3.	Назначение ответственного координатора по развитию и внедрению инклюзивного образования в школе	сентябрь	Директор школы
3.4.	Изучение методических рекомендаций ВИРО, Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области по работе с родителями детей с ОВЗ	По мере поступления	Члены рабочей группы
3.5.	Участие в методических консультациях для педагогов, организаторов инклюзивного процесса	По графику	Учителя, работающие по индивидуальным программам
3.6.	Сбор материалов для обобщения опыта	постоянно	Зам. директора по УВР
3.7.	~~Подготовка и направление рабочих программ на экспертизу~~	апрель	Зам. директора по УВР
4.	**Кадровое обеспечение введения инклюзивного образования**		
4.1.	Участие в обучающих семинарах по вопросам инклюзивного образования	По графику	Члены рабочей группы
4.2.	Участие педагогов в курсах для работников, осуществляющих образовательный процесс с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	По графику	Члены рабочей группы
4.3.	Участие в практикоориентированных семинарах для педагогов и специалистов системы сопровождения	По графику	Члены рабочей группы
4.4.	~~Участие в стажировочных мероприятиях организации инклюзивного образования~~	По графику	Члены рабочей группы
4.5.	~~Ввод инновационных образовательных технологий инклюзивного образования~~	В течение года	Зам. директора по УВР
4.6.	Проведение обучающих семинаров по вопросам инклюзивного образования	Постоянно	Зам. директора по УВР
5.	**Финансово-экономическое обеспечение введения инклюзивного образования**		
5.1.	Приобретение оборудования для детей с ОВЗ	III квартал 2015 года, 2016, 2017 г.г.	Гл. бухгалтер, директор

№пп	Направление мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	**Нормативное правовое обеспечение реализации инклюзивного образования**		
1.1. 1.2.	Разработка Плана мероприятий по реализации инклюзивного образования Создание Программы ООП инклюзивного образования ФГОС	Май,2016 Февраль, 2016	Зам. директора по УВР
2.	**Организационное обеспечения реализации инклюзивного образования**		
2.1	Участие в мониторинге готовности	По плану	Зам. директора по УВР
2.2.	Участие в межведомственных мероприятиях	По плану	Зам. директора по УВР
2.3.	Заполнение банка данных детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в условиях инклюзивного образования	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.4.	Контроль мероприятий по реабилитации детей-инвалидов с ОВЗ: -психолого – педагогическая реабилитация; - социально-бытовая реабилитация; - творческая реабилитация (участие в кружках, клубах)	По плану	Зам. директора по УВР
2.5.	Заполнение банка данных о педагогах, осуществляющих образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.	Сентябрь 2016	Зам. директора по УВР
2.6.	Проведение мероприятий, посвященных Международному Дню инвалидов	Де6кабрь	Члены рабочей группы
3.	**Методическое сопровождение процессов ведения и развития инклюзивного образования**		
3.2.	Приобретение оборудования для создания универсальной среды	В течение года	Психолг,логопед, зам. директора по УВР
3.3.	Разработка раздела «Коррекционная работа в основной образовательной программе	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.4.	Изучение методических рекомендаций муниципального и окружного уровня по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования	По мере поступления	Члены рабочей группы
3.5.	Назначение ответственного координатора по развитию и внедрению инклюзивного образования в школе	сентябрь	Директор школы
3.6.	Изучение методических рекомендаций ИРО ХМАО по работе с родителями детей с ОВЗ	сентябрь	Члены рабочей группы

3.7.	Участие в методических консультациях для педагогов, организаторов инклюзивного процесса	По графику	Учителя, работающие по индивидуальным программам
3.8.	Сбор материалов для обобщения опыта	В течение года	Зам. директора по УВР
4.	**Кадровое обеспечение введения инклюзивного образования**		
4.1.	Участие в обучающих семинарах по вопросам инклюзивного образования	По графику	Члены рабочей группы
4.2.	Участие педагогов в курсах ПК для работников, осуществляющих образовательный процесс с детьми с ОВЗ	По графику	Члены рабочей группы
4.3.	Участие в практикоориентированных семинарах для педагогов и специалистов системы сопровождения	По графику	Члены рабочей группы
4.4.	Участие в стажировочных мероприятиях организации инклюзивного образования	По графику	Члены рабочей группы
4.5.	Ввод инновационных образовательных технологий инклюзивного образования	В течение года	Зам. директора по УВР
4.6.	Организация августовских педагогических чтений по вопросам инклюзивного образования	Август 2015	Зам. директора по УВР
5.	**Финансово-экономическое обеспечение введения инклюзивного образования**		
5.1.	Приобретение оборудования для детей с ОВЗ	Август - январь	Гл. бухгалтер, директор
5.2.	Приобретение оборудования для организации доступной и универсальной среды	Август - январь	Гл. бухгалтер, директор
6.	**Информационное обеспечение введения инклюзивного образования**		
6.1.	Создание и наполнение раздела «инклюзивное образование» на сайте школы	В течение года	Ответственный за школьный сайт
6.2.	Проведение дискуссий, «круглых столов» с педагогами и родителями детей с особенностями развития по вопросам социальной адаптации и обучения детей с ОВЗ	Октябрь, март	Зам. директора по УВР
7.	**Материально-техническое обеспечение условий реализации инклюзивного образования**		
7.1.	Создание универсальной образовательной среды	По плану школы	Директор школы
7.2.	Организация школьной инфраструктуры для беспрепятственного доступа в школу	Во время летних	Зам. директора

	маломобильных групп обучающихся	ремонтных работ	по АХЧ
7.3.	Внесение данных в мониторинг наличия оборудования и приспособлений, объектов спорта, оснащения учебных кабинетов необходимым ИКТ оборудованием	По мере надобности	Бухгалтер
7.4.	Внесение данных в мониторинг исполнения программы «Доступная среда»	По запросам УО	Директор, зам. директора по УВР

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
8 листов
Директор
Л.Ю.