

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Углинская средняя общеобразовательная школа»
Верхнехавского муниципального района
Воронежской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
 М.Г. Маслова
«09» июля 2021г.



**Рабочая программа воспитания
МКОУ «Углинская СОШ»**

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ «Углянская СОШ» является инновационным учреждением. В школе обучается 462 ребенка. Обучение проводится в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Осуществляется подвоз обучающихся газелью в количестве 18 человек по 1 маршруту, протяженность которого составляет от 6 км. Обучение проводится в соответствии с утвержденным расписанием, которое чередует учебную и внеурочную деятельность на всех уровнях образования. На уровне среднего общего образования обучение проводится по индивидуальным учебным планам, которые составляются с учетом потребностей обучающихся и мнения их родителей.

Значительную роль в организации воспитательного процесса играет внеурочная деятельность, которая осуществляется через: план внеурочной деятельности; дополнительные образовательные общеразвивающие программы; образовательные программы учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта; классное руководство; деятельность педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, старшей вожатой, проектно-исследовательскую деятельность.

Школа обладает хорошей собственной ресурсной и материальной базой, однако в целях более эффективной воспитательной работы и вовлечения во внеурочную деятельность как можно большего количества обучающихся организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования детей, культуры и спорта, такими как: МБУ «Спортивно-оздоровительный комплекс Угледец» (стадион, ФОК). Занятия проходят как на базе школы, так и на базе вышеуказанного учреждения и организаций. Особенностью данного учреждения является то, что он располагается в шаговой доступности от школы, в радиусе 500 метров.

Для занятия обучающихся во время школьных каникул дополнительно организовываются мероприятия по различным направлениям: поездки, экскурсии, походы, игры, встречи и др. В период летних каникул организовывается работа пришкольного лагеря «Солнышко» в двух направлениях: с обучающимися 1-6 классов – общеразвивающее и здоровьесберегающее направления; с обучающимися 7-11 классов – ЛТО и здоровьесберегающее направления.

Активными помощниками в воспитательной деятельности являются обучающиеся из состава Совета обучающихся. В Совет обучающихся входят активисты из 5-11 классов по 2-3 человека от каждого класса. Председатель Совета обучающихся избирается из числа обучающихся 9-11 классов 1 раз в два года путем прямых выборов. Выборы организуются по аналогии с выборами Президента Российской Федерации, с соблюдением всех правил и этапов. В голосовании принимают участие обучающиеся 5-11 классов и педагогический коллектив.

Процесс воспитания в МКОУ «Углянская СОШ» основывается: на традициях, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания; на создании в школе психологически комфортной среды для каждого

обучающегося; на объединении обучающихся и педагогов; на организации совместных мероприятий.

2. Цель и задачи воспитания

Важнейшая цель воспитания – становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Общей целью воспитания в школе является создание условий для развития целостной культуры личности и становления ее в национальной и общечеловеческой культуре.

В рамках данной общей цели выделены и конкретизированы частные цели воспитания:

создание условий для развития и формирования культурной компетентности обучающихся, национальное самосознание;

развитие самобытности каждой личности;

формирование умений, необходимых для воспроизводства различных элементов культуры в жизнедеятельности обучающихся в школе, семье, окружающем мире.

Воспитание обучающихся должно обеспечить:

1) сфере личностного развития:

усвоение социально значимых знаний и ценностей;

развитие позитивных отношений к общественным ценностям;

приобретение опыта поведения, соответствующего социальным ценностям и знаниям;

готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

готовность и способность к реализации творческого потенциала духовной и предметно-продуктивной деятельности;

принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные мысли и поступки;

толерантное отношение к культуре других народов России и мира;

способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению и развитию;

воспитание черт национального характера.

2) в сфере общественных отношений:

развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

осознание ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, отечеству;

понимание и поддержание нравственных устоев семьи (любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека);

бережное отношение к жизни человека, его здоровью и безопасности;

законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

3) в сфере государственных отношений:

укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;

повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1) в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

2) в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся;

3) в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение;

2) совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды школы и использование новых форм работы;

3) развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся через комплексную поддержку значимых инициатив и активизацию деятельности детских общественных объединений школы;

4) создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;

5) поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать

условия для развития общешкольного коллектива через систему совместных дел;

б) совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, которые систематизируются в инвариантные и вариативные модули.

3.1. Классное руководство и наставничество

Классное руководство осуществляется по четырем направлениям:

работа с классом;

индивидуальная работа с обучающимися в классе;

работа с учителями, преподающими в классе;

работа с родителями или законными представителями обучающихся.

Работа с классом заключается:

в проведении текущих и тематических классных часов, которые являются гибкой по своему составу и структуре формой воспитательного взаимодействия, общения классного руководителя и его воспитанников. Приоритетную роль в организации классных часов играет учитель. Классный час включается в расписание и проводится каждую неделю. Форму проведения классного часа выбирает классный руководитель, который при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала;

в организации совместных дел с обучающимися по различным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительном и физкультурном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном и общекультурном. Такие совместные практики позволяют, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать возможность им самореализоваться, а с другой стороны, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым человеком, задающим образцы поведения в обществе;

в участии класса в общешкольных мероприятиях, их подготовке, проведении и анализе.

Индивидуальная работа с обучающимися заключается:

в изучении особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по тем или иным проблемам;

в поддержке обучающихся в решении важных для него жизненных проблем путем их трансформации в задачу, которую они совместно стараются решить;

в формировании личных портфолио обучающихся, в которых они фиксируют свои учебные и личностные достижения, планируют их и вместе анализируют успехи и неудачи;

в коррекции поведения обучающихся через воспитательные беседы с ними, их родителями или законными представителями, другими обучающимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе заключается:

в консультациях классного руководителя с учителями-предметниками, направленных на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

в проведении мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных мероприятий;

в привлечении учителей к участию в родительских собраниях класса в целях объединения усилий в обучении и воспитании обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся заключается:

в организации классных и посещения общешкольных родительских собраний;

в регулярном информировании родителей или законных представителей обучающихся об успехах или их проблемах, о жизни класса в целом;

в помощи родителям или законным представителям обучающихся в регулировании отношений между администрацией лицея и учителями-предметниками;

в создании и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой, решении вопросов воспитания и обучения;

в привлечении родителей к организации и проведению совместных дел в классе по различным направлениям.

3.2. Школьный урок

Современный урок, построенный в соответствии с требованиями ФГОС, способствует личностному росту ученика, помогает ему ощутить себя субъектом деятельности, способным к самоорганизации и саморазвитию. В ходе урока учитель дает возможность каждому ученику обрести себя, создать возможности для творческого роста и развития, обеспечить успех в усвоении учебного материала. В процессе проведения урока происходит тесное взаимодействие учителя и обучающихся, при котором упор делается на равноправные человеческие отношения.

Воспитательный потенциал урока в себя включает:

организационно-эстетическую среду;

содержание;

стиль образовательного общения;

культуру управления образовательной деятельностью;
дидактическую структуру;
методические приемы.

Гуманное проявление современного урока наблюдается в самом его начале: учитель обращается с обучающимися с приветливой улыбкой, интригующим сообщением, что сегодня мы с вами познакомимся с очень интересным материалом, знание которого пригодится не только при дальнейшей учебе, но и в жизни. Учитель с первых минут стремится обратить внимание на всех обучающихся: сильных, средних и слабых. При этом на уроке создается атмосфера доброжелательности, комфорта.

Особенностью современного урока является стимулирование обучающихся к поиску закономерностей, совместного решения проблем, дальнейшее их осмысление и обобщение.

Гуманизм современного урока состоит в стремлении учителя обеспечить обучающимся интересную поисковую деятельность, приводящую к успеху. При этом чрезвычайно важно, чтобы урок возвышал ребенка до осмысления истины и способствовал достижению счастья. Знания имеют ценность лишь как средство постижения тайн жизни.

Само содержание, ориентированное на знание, для обучающихся нейтрально. Задача учителя состоит в том, чтобы содержание с уровня знаний перевести на уровень личностных смыслов, чтобы оно воспринималось обучающимися как какая-либо ценность (социальная, нравственная, эстетическая и т. д.). Для этого необходимо, чтобы процесс овладения знаниями осуществлялся в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся.

3.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены:

на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

на создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда;

на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

на развитие творческих способностей, воспитания трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности. Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами и методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и структурированы по следующим направлениям внеурочной деятельности в: спортивно-оздоровительное, физкультурное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется смешанная модель, элементы линейной модели (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели (мероприятия этих модулей большей частью реализовываются на каникулах).

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения школы, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы, учреждениях дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Учитывая интересы обучающихся и возможности МКОУ «Угльская СОШ», на внеурочную деятельность дополнительно выделяются часы, которые финансируются из фонда оплаты труда педагогических работников, в среднем на уровне: НОО – до 800 часов в год; на ООО – до 1200 часов в год; СОО – до 500 часов в год.

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;

обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и их личностную значимость;

дает шанс каждому открыть себя как личность;

предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

активно использует возможности окружающей социокультурной среды;

побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Программа дополнительного образования включает в себя направления: художественное; эстетическое; социально-педагогическое.

3.4. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

общешкольный родительский комитет и управляющий совет;

тематические общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания;

консультации и беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения с целью координации усилий учителей и родителей;

посещения учебных и внеурочных занятий;

работа совета по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, службы школьной медиации для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

3.5. Самоуправление

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Высшим органом ученического самоуправления в лицее является Совет обучающихся.

Совет обучающихся – выборный коллегиальный орган самоуправления учащихся школы, выражающий волю и интересы обучающихся.

Срок полномочий Совета обучающихся – 2 года.

Совет обучающихся в своей деятельности руководствуется Уставом школы и настоящим Положением об организации ученического самоуправления.

На уровне школы Совет обучающихся выполняет следующие воспитательные задачи:

планирует организацию коллективных творческих дел в школе, а также курирует коллективные дела и классные активы;

определяет пути реализации конкретного мероприятия, разрабатывает формы его проведения;

создает условия для реализации творческих способностей и интересов школьников;

осуществляет исполнительную и контролирующую функции;

ежемесячно информирует школьников о результатах своей работы через газету;

привлекает обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных мероприятий.

3.6. Профориентация

Цель профориентационной работы в школе: создать условия для профессионального самоопределения обучающихся.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся направлена на:

изучение личностных качеств и интересов обучающихся 8-9 классов;

выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;

оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций;

информирование по специфике выбора профессии.

В школе решаются следующие задачи профориентационной работы:

оказать профориентационную поддержку обучающимся 9 классов в ходе выбора индивидуального плана обучения и предмета углубления, сферы будущей профессиональной деятельности;

выработать у обучающихся сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

осуществлять информационное сопровождение профориентационной работы (возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда,

оплата и условия труда).

Профориентационная работа состоит из нескольких направлений:

обучение в соответствии с индивидуальными учебными планами в 10-11 классах;

работа психологической службы школы по определению профессиональных интересов и склонностей;

участие обучающихся в различных олимпиадах и конференциях;

различные профориентирующие экскурсии в ВУЗы и на предприятия;

В школе можно выделить следующие виды профориентационной деятельности:

диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей обучающихся 8 и 9 классов. Определение сферы профессиональных предпочтений обучающихся, а также индивидуально-личностных особенностей. Педагогами-психологами выявляются трудности в профессиональном самоопределении, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы проводятся консультации с обучающимися и учителями, проводятся занятия (семинары и тренинги);

определение уровня индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и типа направленности личности. Выявляются проявленные интересы и профессиональные склонности обучающихся к предметам и сферам деятельности (ориентационная анкета, карта интересов);

проведение индивидуального консультирования по профессиональному выбору. Определяются профессиональные интересы, оказывается помощь в профессиональном самоопределении.

Проводятся профориентационные занятия с обучающимися 9 классов по программе учебного курса «Выбор профессии» в количестве 1 час в неделю по учебному плану.

3.7. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителями для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, области и страны;

проводимые совместно с сетевыми партнерами (обучающиеся школ района, родители, социальные партнеры школы) спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, конференции, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

пришкольные лагеря (детский оздоровительный лагерь с профильными сменами) – ежегодные события в каникулярное время, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные приемы в детскую организацию «Искрята», связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе;

награждение обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, которая способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между ними и педагогами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающихся через частные

беседы с ним, через включение их в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для них, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, школьное радио, телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение всех мероприятий;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Детские общественные объединения

Деятельность детских общественных объединений в школе понимается как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации. Следует различать по своей природе и предназначению детские общественные объединения. Это может быть объединение обучающихся по интересам в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования, т.е. кружки, секции и др., возможно и как орган ученического самоуправления, самоуправления, согласно Уставу школы оно имеет полномочия влиять на образовательный процесс. И собственно детские общественные объединения

объединяющие обучающихся по разным направлениям (экологическому, патриотическому, скаутскому, пионерскому и т.д.), причем объединенных не только совместной целью, но и совместными интересами, ценностными ориентирами и увлечениями, а также совместной деятельностью по их продвижению, общественному признанию и популяризации.

Детские общественные объединения помогают решать следующие задачи:

помогают в социализации, самореализации, понимании того общества, в котором ребенок живет;

учат общаться с разными людьми, договариваться, отрабатывать коммуникативные навыки, решать проблемы путем переговоров;

развивают лидерские качества, организаторские способности, самоорганизацию;

способствуют развитию навыков самопрезентации;

способствуют получению новых знаний, приобретению нового опыта (совместные походы, поездки в лагеря, слеты, проведение различных акций и пр.).

учат работать в команде;

воспитывают чувство социальной ответственности, нравственные качества.

3.10. Волонтерство

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, района. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от школы (в работе курьерами, встречающими школьников, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие обучающихся в организации экологических субботников, акций по благоустройству территории;

участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

участие обучающихся в благотворительных акциях;

участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие обучающихся в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, работа вожатыми в пришкольном лагере;

участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.11. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, поездки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи, театры, на природу и др.;

экскурсии, организуемые в рамках образовательного туризма в другие города или села района для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.12. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать обучающимся свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими подопечными;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ результативности воспитательной деятельности отслеживается через мониторинг уровня воспитанности школьников (по методике Капустина), который проводится регулярно в соответствии с планом работы школы.

Методика Капустина Н.П.

Для каждого обучающегося готовится индивидуальная анкета. Им не сообщается, что анкета служит для измерения уровня воспитанности.

Учитель говорит, что каждый человек стремится всегда достичь лучших результатов в учебе, работе, в отношениях с людьми, в жизни, а потому всегда приходится задумываться над тем, как это сделать. Предлагаемая анкета поможет сориентироваться в этом.

Далее обучающиеся знакомятся с содержанием анкеты, обсуждают ее. В анкете много позиций, требующих большой разъяснительной работы классного руководителя по формированию у детей понятий и представлений.

Разъяснив обучающимся смысл анкет, классный руководитель объясняет правила оценивания ответов по пятибалльной шкале:

отметка «5» ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, постоянно;

отметка «4»: отношение или качество проявляются часто, но не всегда;

отметка «3»: указанное отношение, качество проявляются редко;

отметка «2»: отношение, качество не проявляются никогда;

отметка «1» не используется.

Обучающиеся во время классного часа выставляют себе отметки по всем показателям, затем им разрешается взять анкеты домой и попросить родителей провести оценивание. Предварительно на классном родительском собрании родителям сообщается методика оценивания.

После родителей оценки выставляет классный руководитель.

В случае, если родитель или классный руководитель затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится.

Затем все отметки за каждый показатель складываются, и сумма делится на их число. Получается средний балл за каждый критерий. В результате получают 6 средних отметок, по 6 критериям.

Сложив все средние баллы, получают общую сумму баллов ученика за данный год обучения. Ученик, набравший наибольшую сумму, в рейтинге классного коллектива занимает первое место, а тот, кто набрал меньшую сумму, - последнее. Все остальные располагаются между этими двумя позициями.

Динамика оценки воспитанности.

Прослеживается положительная динамика по следующим показателям развития воспитательной системы лица:

мотивация обучающихся на познавательную деятельность и саморазвитие;

готовность обучающихся к саморазвитию;

положительная адекватная самооценка;

положительная динамика здоровья обучающихся (снижение заболеваемости, количества детей, страдающих хроническими заболеваниями);

успешная адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

положительная динамика улучшения психологического климата в классе и школе;

соответствие ценностных ориентаций обучающихся гуманистическим ценностям;

повышение качества знаний обучающихся;

снижение тревожности обучающихся;

удовлетворенность отношениями в школе;
 активизация деятельности ученического самоуправления;
 рост профессионализма учителей.

5. Ежегодный план-сетка мероприятий Уровень начального общего образования

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Классное руководство и наставничество			
Классные часы «Я выбираю режим дня»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Моя малая Родина!»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классные часы «Космос человечеству»	1-4	Апрель	Классные руководители
Классные часы о школьной форме, поведении в школе, наличии сменной обуви, инструктажи	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Классные часы, посвященные освобождению Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	1-4	Январь	Классные руководители
Мероприятия по планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный урок			
Уроки ОБЖ	1-4	Октябрь, апрель	Педагог-организатор ОБЖ
Уроки безопасности	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-организатор
Учебно-игровое мероприятие по ПДД	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
Участие в различных конкурсах и олимпиадах	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Детская группа ЗОЖ	2	В течение года	Бурлакова С.В.
Юные шахматисты	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Я -патриот	2	В течение года	Бурлакова С.В.
Легоконструирование	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Азбука речи	2	В течение года	Селезнева И.А.
Я – гражданин России	2	В течение года	Селезнева И.А.
Занимательные игры со словами	3	В течение года	Плужникова Т.И.
Этика: азбука добра	3	В течение года	Плужникова Т.И.
Учимся делать добро	3	В течение года	Акулова О.П.
Хочу все знать	3	В течение года	Акулова О.П.

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Изучаем ПДД	4	В течение года	Беляева Н.М.
Азбука нравственности	4	В течение года	Беляева Н.М.
В стране Знаек	4	В течение года	Насонова И.И.
Давайте вместе делать добрые дела	4	В течение года	Насонова И.И.
Дорожная азбука	1	В течение года	Сопельник Л.В.
Мастерская сувениров	1	В течение года	Сопельник Л.В.
Растем здоровыми	1	В течение года	Бровкина Л.П.
Школа хороших манер	1	В течение года	Бровкина Л.П.
Работа с родителями			
Тематические классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение семей обучающихся находящихся в социально-опасном положении и состоящих на учете	1-4	1 раз в три месяца и при необходимости	Классные руководители, социальный педагог
Тематические общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Зам директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	При необходимости	Администрация, педагогические работники
Мониторинг удовлетворенности родителей работой школы	1-4	Октябрь, май	Зам. директора по ВР
Уточнение банка данных неблагополучных семей, составление плана совместной работы школы и ПДН	1-4	Сентябрь	Социальный педагог
Ключевые общешкольные дела			
День знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Дни здоровья	1-4	Сентябрь, май	Учителя физкультуры
Акции «Белый цветок»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Чистый двор»	2-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Концерт ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители, учитель музыки
День дублера	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
Веселые старты	1-4	Октябрь, февраль	Учителя физкультуры
День матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Спортивные состязания «Снайпер»	1-4	Декабрь	Учителя физкультуры
Новогодние утренники	1-4	Декабрь	Классные руководители,

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
			старшая вожатая
Вахта памяти, посвященная освобождению Воронежа от немецко-фашистских захватчиков «Памяти павших будьте достойны»	1-4	Январь-май	Классные руководители
Акции «Подари детям лето»	1-4	Апрель-май	Педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Акции «Сохраним лес»	1-4	Апрель	Классные руководители, старшая вожатая
Прощай азбука, праздник букваря	1	Апрель	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню победы	1-4	Май	Старшая вожатая
Выпускной «В добрый путь!»	4	Май	Классные руководители
Месячники патриотической работы	1-4	Ноябрь, февраль, май	Зам. директора по ВР
Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Последний звонок	1-4	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители 11кл.
Детские общественные объединения			
День лица: прием 1-х классов в детскую организацию «Искрята»	1-4	Октябрь	Старшая вожатая
Путешествие по островам	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии по району и в г. Воронеж	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение театра юного зрителя	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение музеев	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Персональные выставки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия событийного дизайна (оформление кабинетов, коридоров и рекреаций к различным праздникам)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, старшая вожатая

Уровень основного общего образования


Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Классное руководство и наставничество			
Классные часы «Я выбираю режим дня»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы о школьной форме, поведении в школе, наличии сменной обуви, инструктажи	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Классные часы, посвященные освобождению Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	5-9	Январь	Классные руководители
Дежурство по школе	8-9	По графику	Классные руководители
Мероприятия по планам воспитательной работы классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный урок			
Уроки ГТО	5-9	Октябрь, апрель	Педагог-организатор ОБЖ
Уроки безопасности	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-организатор
Уроки милосердия, посвященные Дню пожилых людей	5-9	Октябрь	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности	8-9	В течение года	Педагог-организатор
Участие в различных конкурсах и олимпиадах	5-9	В течение года	Все учителя
Мероприятия по планам воспитательной работы классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Актуальные вопросы обществознания	5-9	В течение года	Фирсова И.И.
Робототехника	5-9	В течение года	Гладнева О.В.
Практическая география	5-9	В течение года	Лаврентьева Л.Ф.
Живая планета	5-9	В течение года	Лаврентьева Л.Ф.
Возможности аэротехники	5-9	В течение года	Гладнева О.В.
Основы компьютерного дизайна	5-9	В течение года	Бунина Н.П.
Игровые виды спорта (волейбол)	5-9	В течение года	Лаврентьев Н.Н.
Игровые виды спорта (баскетбол)	5-9	В течение года	Головин В.Д.
Игровые виды спорта (футбол)	5-9	В течение года	Телегин А.В.
3 – D моделирование	5-9	В течение года	Журавлев В.В.
Фантазия	5-9	В течение года	Енина Е.В.
Кружок юных журналистов	5-9	В течение года	Лысаченко О.В.
Работа с родителями			
Тематические классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение семей обучающихся находящихся в социально-опасном положении и состоящих на учете	5-9	1 раз в три месяца и при необходимости	Классные руководители, социальный педагог
Тематические общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Зам директора по ВР

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	При необходимости	Администрация, педагогические работники
Мониторинг удовлетворенности родителей работой школы	5-9	Октябрь, май	Зам. директора по ВР
Уточнение банка данных неблагополучных семей, составление плана совместной работы школы и ПДН	5-9	Сентябрь	Социальный педагог
Самоуправление			
Выбор активистов класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Собрания активистов класса	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая
Подготовка и проведение Дня дублера	9	Октябрь	Старшая вожатая Педагог-организатор
Подготовка и проведение выборов председателя Совета обучающихся	9	Сентябрь	Педагог-организатор
Профориентация			
Встречи «Мой опыт – твой опыт»	8-9	Октябрь	Классные руководители
Посещение регионального этапа национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	8-9	Октябрь	Педагог-организатор
Экскурсии на предприятия района	8-9	В течение года	
Посещение ярмарки профессий, встречи с представителями учебных заведений области	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Профориентационное тестирование, консультации психолога для обучающихся и их родителей	8-9	В течение года	Психолог
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Педагог-организатор
Трудоустройство через центр трудовой адаптации	8-9	На летних каникулах	Педагог-организатор
Ключевые общешкольные дела			
День знаний	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР
Дни здоровья	5-9	Сентябрь, май	Учителя физкультуры
Акции «Белый цветок»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Чистый двор»	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Концерт ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Классные руководители, учитель музыки
День дублера	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
Веселые старты	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
День матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Осенний бал	9	Октябрь	Классные руководители 10 кл.
Конкурс «Интеллектуал»	5-9	Январь-февраль	Педагог-организатор
Новогодние праздники	5-8	Декабрь	Старшая вожатая
Новогодний вечер	9	Декабрь	Классные руководители 9 кл.
Военизированная эстафета	10-11	Январь	Педагог-организатор ОБЖ
Смотр строя и песни, посвященный Дню защитников Отечества	10-11	Февраль	Педагог-организатор ОБЖ
Вахта памяти посвященная, освобождению Воронежа от немецко-фашистских захватчиков «Памяти павших будьте достойны»	5-9	Январь-май	Классные руководители
Акции «Подари детям лето»	5-9	Апрель-май	Педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Акции «Сохраним лес»	5-9	Апрель	Классные руководители, старшая вожатая
Митинг, посвященный освобождению Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	8-9	Январь	Зам. директора по ВР
Месячники патриотической работы	5-9	Ноябрь, февраль, май	Зам. директора по ВР
Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню победы	5-9	9 мая	Старшая вожатая
Митинг, посвященный Дню победы	8-9	9 мая	Зам. директора по ВР
День дорожной грамотности	5-9	Май	Педагог-организатор
День героев	5-9	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Последний звонок	5-9	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители 11кл.
Школьные социальные медиа			
Выпуск школьной газеты	5-9	в течение года	Редколлегия
Выпуски передач школьного радиотелевидения	5-9	в течение года	
Выпуски передач школьного телевидения	8-9	в течение года	

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Фото-видеосъемка различных мероприятий	8-9	в течение года	Старшая вожатая
Детские общественные объединения			
День лица: прием 5-х классов в детскую организацию «»	5-9	Октябрь	Старшая вожатая
Тематические квесты	5-9	В течение года	Старшая вожатая Педагог-организатор
Волонтерство			
Акции «Белый цветок»	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая
Акции «Подари детям лето»	5-9	Апрель-май	Старшая вожатая
Акции «Сохраним лес»	5-9	Апрель	Старшая вожатая
Весенняя неделя добра	8-9	Апрель	Старшая вожатая
Операция «Забота» (помощь бывшим учителям школы, ветеранам ВОВ)	5-9	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Волонтерские отряды в пришкольном лагере	5-9	Июнь	Педагог-организатор
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии по району и в г. Воронеж	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение театра юного зрителя и драматического театра	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение музеев	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Персональные выставки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия событийного дизайна (оформление кабинетов, коридоров и рекреаций к различным праздникам)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, старшая вожатая
Смотр классных комнат «Самый прилежный класс»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, старшая вожатая
Акция «Уютный дворик»	10-11	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Угльская средняя общеобразовательная школа»
Верхнехавского муниципального района
Воронежской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
 М.Г. Маслова
«09» июля 2021г.



**Рабочая программа воспитания
МКОУ «Угльская СОШ»**

2021 – 2022 уч. год